

Casus 1 a: Marieke leert door

Marieke kan naar het Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO). Daar is een goede Horeca BBL-opleiding (Beroeps Begeleidende Leerweg) niveau 1. Het voordeel is dat een diploma haar kans op werk vergroot. En werken (4 dagen) en leren (1 dag) wordt gecombineerd, dat geeft motivatie om naar school te gaan.

Bij de BBL heeft Marieke wel betaald werk nodig. Om die te krijgen heeft zij hulp nodig, want dat kan ze niet alleen. De school helpt. De gemeente heeft ook verschillende instrumenten beschikbaar.

Wat moet er (beleidsmatig) geregeld zijn voor deze route van Marieke?

1. Wat heeft Marieke nodig om de door-leer route succesvol te kunnen doorlopen?
2. Wat moet er door de gemeente in het beleid worden opgenomen? (Denk aan Werk en Inkomen en eventueel ook aan de WMO en het Onderwijs)
3. Welke re-integratie instrumenten moeten er in de verordening staan voor mensen als Marieke?
4. Moet er ook iets regionaal niveau (via het Werkbedrijf) worden geregeld? Zo ja, wat?
5. Hoe kan de Cliëntenraad weten of het beleid voor jongeren als Marieke goed geregeld is?

Casus 1 b: Marieke gaat voor regulier werk

Marieke wil het allerliefst bij een reguliere broodjeszaak aan de slag. Ze is bereid om heel hard haar best voor te doen om zo'n baan te krijgen. Zij heeft daar hulp bij nodig, want dat kan ze niet alleen.

De gemeente heeft verschillende instrumenten beschikbaar om haar aan het werk te krijgen.

Wat moet er (beleidsmatig) geregeld zijn voor deze route van Marieke?

1. Wat heeft Marieke nodig om deze werkroute succesvol te kunnen doorlopen?
2. Wat moet er door de gemeente in het beleid worden opgenomen? (Denk aan Werk en Inkomen en eventueel ook aan de WMO en het Onderwijs)
3. Welke re-integratie instrumenten moeten er in de verordening staan voor mensen als Marieke?
4. Moet er ook iets regionaal niveau (via het Werkbedrijf) worden geregeld? Zo ja, wat?
5. Hoe kan de Cliëntenraad weten of het beleid voor jongeren als Marieke goed geregeld is?

Casus 1 c: Marieke krijgt beschut werk

Marieke wil graag bij lunchroom Bijzonder gaan werken. Lunchroom Bijzonder biedt een beschutte werkplek voor mensen met een arbeidsbeperking. Begeleiding is in de lunchroom continu aanwezig.

Om bij lunchroom Bijzonder te kunnen gaan werken heeft Marieke hulp nodig, want dat kan ze niet alleen. De gemeenten heeft daarvoor verschillende instrumenten beschikbaar. En de gemeente wil haar baan ook graag laten meetellen voor de baangarantie.

Wat moet er (beleidsmatig) geregeld zijn voor deze route van Marieke?

1. Wat heeft Marieke nodig om deze Beschut Werken route succesvol te kunnen doorlopen?
2. Wat moet er door de gemeente in het beleid worden opgenomen? (Denk aan Werk en Inkomen en eventueel ook aan de WMO en het Onderwijs)
3. Welke re-integratie instrumenten moeten er in de verordening staan voor mensen als Marieke?
4. Moet er ook iets regionaal niveau (via het Werkbedrijf) worden geregeld? Zo ja, wat?
5. Hoe kan de Cliëntenraad weten of het beleid voor jongeren als Marieke goed geregeld is?

Casus 1 d: Marieke gaat naar de dagbesteding

Marieke krijgt inmiddels een uitkering voor 18 jarigen vanuit de Participatiewet. Natuurlijk wil ze wel graag naar een reguliere werkgever, maar de gemeente oordeelt dat ze dat nu nog niet geschikt is voor regulier werk. Marieke wil niet stil zitten en kan terecht bij een zorgboerderij, waar ze veel fruit en groenten verbouwen. Marieke mag daar in de keuken werken en de koffiepauzes en de lunch te verzorgen.

Wat moet er (beleidsmatig) geregeld zijn voor deze route van Marieke?

1. Wat heeft Marieke nodig om de dagbestedingsroute succesvol te kunnen doorlopen?
2. Wat moet er door de gemeente in het beleid worden opgenomen? (Denk aan Werk en Inkomen en eventueel ook aan de WMO en het Onderwijs)
3. Welke re-integratie instrumenten moeten er in de verordening staan voor mensen als Marieke?
4. Moet er ook iets regionaal niveau (via het Werkbedrijf) worden geregeld? Zo ja, wat?
5. Hoe kan de Cliëntenraad weten of het beleid voor jongeren als Marieke goed geregeld is?